PERFIS DE APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA DE

Físico-Química do 7º, 8º e 9º ano de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Escola Básica Secundária Gonçalves Zarco

Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	5	4	3	2	1
Teórico/Concetual	Adquire e compreende muito bem conhecimento científico, utilizando muito bem a linguagem simbólica inerente ao mesmo. Analisa muito bem fenómenos da natureza e do dia a dia com base em leis e modelos. Utiliza muito bem saberes interdisciplinares, nomeadamente nos subdomínios: Terra, Lua, Forças Gravíticas e Constituição do Mundo Material (do 7ºano), Reações Químicas e Luz (do 8ºano),bem como Movimentos, Forças e Classificação de Materiais (do 9ºano) Pesquisa muito bem sobre o conhecimento científico. Seleciona e organiza muito bem informação relativa ao conhecimento científico em fontes diversas (artigos, livros de divulgação científica e notícias).		Adquire e compreende satisfatoriamente conhecimento científico, utilizando satisfatoriamente a linguagem simbólica inerente ao mesmo. Analisa satisfatoriamente fenómenos da natureza e do dia a dia com base em leis e modelos. Utiliza satisfatoriamente saberes interdisciplinares, nomeadamente nos subdomínios: Terra, Lua, Forças Gravíticas e Constituição do Mundo Material (do7ºano), Reações Químicas e Luz (do 8ºano), bem como Movimentos, Forças e Classificação de Materiais (do 9ºano) Pesquisa satisfatoriamente sobre o conhecimento científico. Seleciona e organiza satisfatoriamente informação relativa ao conhecimento científico em fontes diversas (artigos, livros de divulgação científica e notícias).	Nível Intercalar	Não adquire nem compreende conhecimento científico, nem utiliza a linguagem simbólica inerente ao mesmo. Não analisa fenómenos da natureza e do dia a dia com base em leis e modelos. Não utiliza saberes interdisciplinares, nomeadamente nos subdomínios: Terra, Lua, Forças Gravíticas e Constituição do Mundo Material (do 7ºano), Reações Químicas e Luz (do 8ºano), bem como Movimentos, Forças e Classificação de Materiais (do 9ºano) Não pesquisa sobre o conhecimento científico. Não seleciona e organiza informação relativa ao conhecimento científico em fontes diversas (artigos, livros de divulgação científica e notícias).

Teórico/Concetual	Mobiliza muito bem diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. Problematiza muito bem situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade. Encontra sempre soluções para novas situações, mobilizando muito bem o conhecimento e o raciocínio. Expõe muito bem o trabalho resultante das pesquisas feitas, em diferentes formatos (esquemas, textos e ferramentas TIC). Revela muita confiança e persistência, na construção da sua aprendizagem. Interage com muita tolerância, empatia e responsabilidade.		Mobiliza satisfatoriamente diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. Problematiza satisfatoriamente situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade. Por vezes encontra soluções para novas situações, mobilizando satisfatoriamente o conhecimento e o raciocínio. Expõe satisfatoriamente o trabalho resultante das pesquisas feitas, em diferentes formatos (esquemas, textos e ferramentas TIC). Revela satisfatoriamente confiança e persistência, na construção da sua aprendizagem. Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.		Não mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. Não problematiza situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade. Não encontra soluções para novas situações, não mobilizando o conhecimento e o raciocínio. Não expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, em diferentes formatos (esquemas, textos e ferramentas TIC). Não revela confiança e persistência, na construção da sua aprendizagem. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.

Prático/Experimental	Organiza, analisa e interpreta dados, muito bem. Faz muito bem o registo seletivo de informação, por exemplo, registos de observações, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo segundo critérios e objetivos, usando muito bem vocabulário científico próprio da disciplina. Executa muito bem as atividades, de acordo com as estratégias adequadas. Avalia muito bem os resultados e conclui sempre criticamente, reformulando sempre ,se necessário, as estratégias adotadas. Trabalha muito bem em equipa e adequa muito bem comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.		Organiza, analisa e interpreta dados, satisfatoriamente. Faz satisfatoriamente o registo seletivo de informação, por exemplo, registos de observações, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo segundo critérios e objetivos, usando satisfatoriamente vocabulário científico próprio da disciplina. Executa satisfatoriamente as atividades, de acordo com as estratégias adequadas. Avalia satisfatoriamente os resultados e algumas vezes conclui criticamente, reformulando, às vezes se necessário, as estratégias adotadas. Trabalha satisfatoriamente em equipa e adequa satisfatoriamente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.		Não organiza, não analisa nem interpreta dados. Não faz o registo seletivo de informação, por exemplo, registos de observações, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo segundo critérios e objetivos, não usando vocabulário científico próprio da disciplina. Não executa as atividades, de acordo com as estratégias adequadas. Não avalia os resultados e não conclui criticamente, não reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Não trabalha em equipa e não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.